

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 381 im.
Krzysztofa Kamila Baczyńskiego

2022 – 2023



*"Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pomóż"*

Janusz Korczak

Spis treści

WPROWADZENIE	3
Podstawowe założenia wychowawczej funkcji szkoły:	3
DIAGNOZA	5
ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	6
NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	7
MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 381	9
SYLWETKA ABSOLWENTA	10
OSOBY I INSTYTUCJE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY	11
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	12

WPROWADZENIE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (Art.1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe)

Podstawowe założenia wychowawczej funkcji szkoły:

1. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
2. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.
3. Podstawą uruchomienia procesu wychowawczego jest relacja nauczyciela z uczniem.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.” (Art. 5. Ustawy Prawo Oświatowe)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) – art. 26, art.84 ust. 2 pkt1 i ust.3.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia

ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 172, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U z 2002r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o ochronie zdrowie przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09 listopada 1995r. (tekst jednolity Dz. U. Nr 10 z 1996r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999r. Nr 95, poz. 1107; 2003r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami- Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r.
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. ze zmianami.
- Statut szkoły.

DIAGNOZA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy i obserwacji oraz analizy sytuacji wychowawczej w szkole. Diagnozy dokonano na podstawie analizy dokumentów szkolnych, wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły, obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, konsultacji z rodzicami i nauczycielami.

Z analizy ankiety czynników chroniących i ryzyka wynika, że uczniowie mają dość wysokie poczucie bezpieczeństwa. Problemowe, może być stosowanie wulgaryzmów oraz zdarzające się przejawy agresji słownej i fizycznej, jak również stosowanie wulgaryzmów przez rodziców w obecności dzieci. Zdarzające się sytuacje, w których uczniowie nie czują się bezpiecznie w związku z zachowaniami uczniów pochodzących z mniejszości narodowych może wynikać z niedostatecznej integracji i zrozumienia odmiennej kultury. Podejmując działania w roku szkolnym 2022/2023 należy w szczególności wprowadzić działania mające na celu:

- Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy wśród rówieśników – realizacja programu przeciwdziałania przemocy.
- Zwiększenie świadomości rodziców co do szkodliwości spożywania alkoholu w obecności dzieci, palenia papierosów oraz używania wulgaryzmów.
- Promowanie zdrowego trybu życia – upowszechnianie wiedzy o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych.
- Prowadzenie działań mających na celu integrację międzykulturową środowiska szkolnego i zwiększenie uważności u uczniów.

Z analizy ankiety potrzeb rodziców wynika zapotrzebowanie na przeprowadzenie warsztatów dotyczących integracji, motywacji i radzenia sobie z trudnymi emocjami u uczniów.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm, tolerancja.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
4. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i mocnych stron.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają przygotowanie do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

CO CHCEMY OSIAGNAĆ?

Wyposażyć ucznia w niezbędną wiedzę do poszukiwania i osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą mu określić własne miejsce w świecie. Przygotować ucznia do udziału w życiu kulturalnym. Wykształcić ucznia na osobę odpowiedzialną, otwartą, rozważną, prawą, tolerancyjną, samodzielną, by bez większych problemów funkcjonował w otaczającym go świecie.

CO OFERUJEMY?

- życzliwość kompetentnych, dobrych pedagogów
- dobrze wyposażone pracownie
- dostępność do obiektów sportowych
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych
- aktywne przerwy
- sklepik szkolny
- warsztaty edukacyjno – profilaktyczne
- pomoc psychologiczno - pedagogiczną
- szkolną bibliotekę i czytelnię multimedialną
- wolontariat w Klubie Ośmiu
- możliwość pracy w Samorządzie Uczniowskim
- poznawanie problemów i promowanie działalności na rzecz społeczności lokalnej

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 381

- przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów życiowych
- pomaganie w rozwoju, czyli zbliżeniu do wartości najważniejszych takich jak piękno, prawda, mądrość
- uczenie wiary w siebie, odpowiedzialności, miłości do świata i ludzi

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły. Dążymy do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do wypełniania obowiązków szkolnych, społecznych i obywatelskich z pomocą rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

TOLERANCYJNY

Szanuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi

SAMODZIELNY

Potrafi stawiać sobie cele i je realizować, wierzy w swoje możliwości, korzysta z różnych źródeł wiedzy

ODPOWIEDZIALNY

Odróżnia dobro od zła, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje, dotrzymuje obietnic i zobowiązań

OTWARTY

Posiada umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych

ROZWAŻNY

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych,

posiada umiejętności dokonywania wyborów, umie kierować własnym rozwojem

PRAWY

Przestrzega obowiązujących norm społecznych i zasad kultury osobistej

OSOBY I INSTYTUCJE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są:

- Rodzice
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele
- Uczniowie
- Samorząd uczniowski
- Specjaliści: Pedagog, Psycholog, Logopeda, Terapeuta Pedagogiczny, Nauczyciele

Wspierający

Osoby i instytucje wspomagające:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Policja, Straż Miejska
- Kuratorzy sądowi
- Osoby i instytucje, stowarzyszenia
- Fundacja Inspiring Girls
- Akademia Przyszłości
- Uniwersytet Warszawski
- Instytut Edukacji Pozytywnej
- Stowarzyszenie Przyjaciół Szalonego Wózkowicza

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CEL1: Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi.	- na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych (stacjonarnie lub online) nauczyciele zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen, - na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych nauczyciele zapoznają uczniów z warunkami, sposobami i kryteriami oceniania zachowania również podczas pracy zdalnej.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy
Uzyskiwanie wysokich wyników w nauce i zachowaniu.	- prowadzenie diagnozy szkolnej w celu poznania czynników wpływających na wyniki uczniów w szkole (osobowość, stan zdrowia, rodzina, środowisko), - indywidualizacja procesu kształcenia i podniesienie motywacji uczniów do nauki oraz efektywności procesu nauczania, - zajęcia rozwijające zainteresowania w formie warsztatów, - we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną objęcie uczniów zdolnych indywidualnym programem nauczania z wybranych przedmiotów.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy

<p>Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie księgozbioru o nowe lektury i podręczniki, promowanie czytelnictwa - zachęcanie uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły, - promowanie nowości z literatury dziecięcej i młodzieżowej w ramach Koła Przyjaciół Czytelnicy, - zachęcanie do czytania poprzez organizowanie konkursów i rankingów czytelniczych, - udział w projekcie „Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” - poznawanie potrzeb czytelniczych uczniów i poszerzanie księgozbioru zgodnie z potrzebami uczniów, - włączanie rodziców – czytanie dzieciom (klasy 0-2). 	<p>wszyscy nauczyciele, Adam Stanisławski,</p>
<p>Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w dofinansowaniu obiadów, pomoc w uzyskaniu dofinansowania materialnego (zasiłki, stypendia socjalne), - współpraca z OPS, Caritasem, Klubem Ośmiu. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele religii, pedagog szkolny</p>
<p>Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych, rozwijanie kompetencji informatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie zajęć z zakresu efektywności uczenia się, technik zapamiętywania - opracowanie planów działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce , - zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne , - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia rewalidacyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - udział w edukacyjnym projekcie unijnym „Interaktywnie Zintegrowani”, kierowanym do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - udział uczniów cudzoziemskich w trudnej sytuacji w programie dofinansowania stypendiów językowych dla dzieci. - kierowanie uczniów mających trudności poznawcze i społeczne do programu Akademii Przyszłości na indywidualne wsparcie z Wolontariuszami. 	<p>pedagog, psycholog szkolny, reedukatorzy, wszyscy nauczyciele koordynator Akademii Przyszłości</p>

<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w projektach innowacyjnych, - udział w projektach bazujących na zainteresowaniach dziecka, - organizacja wycieczek edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijaniu nowych technologii, - doskonalenie zawodowe kadry, - aktywny udział nauczycieli i specjalistów w zespołach nauczycielskich. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspieranie uczniów zdolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stypendia naukowe, - zlecenie uczniom zdolnym dodatkowego materiału, indywidualizacja prac domowych, - prezentowanie osiągnięć na stronie internetowej szkoły i tablicach informacyjnych w szkole, - prezentowanie osiągnięć kół zainteresowań podczas występów dla uczniów lub ich rodziców, - przydzielanie dodatkowych prac długoterminowych oraz trudniejszych zadań podczas pracy, - stopniowanie zwiększania wymagań zgodnie z możliwościami uczniów, -znajdowanie indywidualnych form samodoskonalenia, położenie większego nacisku na myślenie twórcze - udział w lokalnych imprezach artystycznych i naukowych. 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.</p>

<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z - zajęcia praktyczne na zajęciach technicznych, - udział uczniów w cyklu warsztatów kreatywności, promowanie własnej twórczości uczniów (poezja, wystawy rysunków i prac uczniów), - promowanie talentów i wspieranie ich rozwoju- stwarzanie możliwości do pracy projektowej. 	<p>nauczyciel techniki, wszyscy nauczyciele.</p>
<p>Promowanie kultury i czynnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, edukacyjnych i sportowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Ośrodkiem Kultury „Arsus”, - współpraca z Ośrodkiem Kultury „Portiernia”, - wyjścia edukacyjne do teatru, kina, muzeum, - udział w warszawskim projekcie „Klasa w Warszawie, Warszawa z klasą” , - udział uczniów zawodach sportowych . 	<p>wszyscy nauczyciele.</p>
<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności– rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych; - inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie; - nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji między przedmiotowej /np. z wykorzystaniem metody projektu. 	<p>wszyscy nauczyciele.</p>

CEL 2: Kształtowanie sposobu myślenia i postaw.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości.	<ul style="list-style-type: none">- lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, religii,- udział uczniów w wolontariacie szkolnym Klub Ośmiu,- współpraca z fundacją „Zdążyć z Pomocą”,- realizowanie programów proponowanych przez Fundacje - „Dajemy Dzieciom Siłę”, „Świat na Tak” (konkurs Ośmiu Wspaniałych), Szlachetna Paczka- spotkania z ciekawymi ludźmi (różnych narodowości)- wycieczki kulturoznawcze,- kontynuowanie działań edukacyjnych projektu dla uczniów Erasmus+ dot. Przeciwdziałania radykalizacji młodych ludzi ze względu na rasę, wyznanie, narodowość,- kształtowanie w uczniach tolerancji wobec osób innej narodowości poprzez organizowanie w szkole Dni Tolerancji Kulturowej.- udział w projekcie certyfikacji szkoły jako Szkoły Myślenia Pozytywnego, którego zadania na rok szkolny 2022/23 skupiają się wokół tolerancji wobec odmienności i integracji międzykulturowej- udział uczniów w warsztatach dotyczących tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami prowadzonych przez Stowarzyszenie Przyjaciół Szalonego Wózkowicza	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, samorząd uczniowski koordynator Programu Szkoła Myślenia Pozytywnego

Przestrzeganie zasad moralnych w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład w ramach zajęć religii i etyki - promowanie lektur o tematyce związanej z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka - udział w rekolekcjach - udział w uroczystościach Państwowych i Kościelnych 	wszyscy nauczyciele
Odpowiedzialność za drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, włączenie się do pomocy na rzecz wolontariatów, (Klub Ośmiu), - działalność samorządu uczniowskiego (opieka klas starszych nad uczniami rozpoczynającymi naukę w szkole, pomoc koleżeńska), - organizowanie akcji pomocy dla osób potrzebujących, Caritas, OPS. 	Beata Wilanowska, wszyscy nauczyciele
Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-adaptacyjne, - lekcje wychowawcze na temat pozytywnej komunikacji i umiejętności porozumiewania się, - lekcje wychowawcze na temat: „Jestem reżyserem wolnego czasu” – pobudzanie ciekawości poznawczej, promowanie pozytywnych zachowań, konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego, - opracowanie procedury prawidłowego przepływu informacji w szkole - realizacja programu ABC Nastolatka, - podejmowanie działań polegających na przesyłaniu materiałów edukacyjnych za pomocą poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego, mediów społecznościowych (jak wesprzeć dziecko w kryzysowej sytuacji, jak pracować online z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, linków do sprawdzonych materiałów), 	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele i wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> - zamieszczanie na bieżąco na stronie internetowej szkoły lub dzienniku elektronicznym informacji na temat np. zarządzania czasem, planowania pracy w domu, radzenia sobie ze stresem i napięciami w okresie izolacji społecznej oraz szeroko pojętego zdrowia psychicznego oraz miejsc, w których można skorzystać z pomocy, - prowadzenie cyklu zajęć pozalekcyjnych „Oswoić nieśmiałość” oraz „Poskromić złość”, „Asertywność”, „Uważność i koncentracja”, - wspomaganie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, - prowadzenie zajęć TUS dla uczniów. - udział uczniów w projekcie Uniwersytetu Warszawskiego na temat Uważności. 	
<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie tolerancji i poszanowania odmiennych poglądów, sądów i opinii w świecie realnym i wirtualnym, - respektowanie praw innych, wyrażanie opinii, formułowanie sądów w sposób taktowny, - organizowanie imprez szkolnych i klasowych, - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie - negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów - stwarzanie sytuacji wymagających pracy w grupie, - promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach, - kształtowanie postawy asertywnej, - rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć oraz panowania nad nimi, - udział w różnych spotkaniach zmierzających do kształtowania postawy odpowiedzialności i dojrzałości emocjonalnej, stwarzanie na lekcjach sytuacji wymagających wykorzystania umiejętności negocjacji, perswazji, dyskusji, - organizowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem kształtujących umiejętności interpersonalne, - prowadzenie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym 	<p>pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog specjalny</p>

<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja akademii rocznicowych wg harmonogramu- udział i organizowanie konkursów dla uczniów (również online w trakcie nauki zdalnej), - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - poznanie historii Ursusa (uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych na terenie dzielnicy Ursus) - poznawanie miejsc Pamięci Narodowej na terenie dzielnicy, - nauka hymnu, omawianie symboli narodowych (klasy 0-2), - lekcje na temat uroczystości i świąt narodowych w klasach 0-2. 	<p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wybranych treści programowych – zwrócenie uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno, - kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie - planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego - działania w zakresie wolontariatu, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi, - udział uczniów w projektach np. „Wiem, co jem” oraz imprezach i projektach lokalnych. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ujęcie działań ekologicznych i kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne w planach zespołów nauczycielskich, - udział w konkursach, projektach dotyczących ekologii - nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej, 	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Cel 3: Profilaktyka promująca zdrowy i bezpieczny styl życia.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka Covid-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zachowań ryzykownych z udziałem środków psychoaktywnych u uczniów, - promowanie zdrowego stylu życia przez pielęgniarkę szkolną poprzez zamieszczanie informatorów, ulotek i procedur w gazetce szkolnej, - kontrola temperatury ciała w ramach profilaktyki zakażenia Covid 19, - prowadzenie instruktaży mycia rąk dla dzieci i nauczycieli klas 0-3, zamieszczanie w każdej toalecie instrukcji skutecznego mycia rąk - zapewnienie zgodnie z zaleceniami MZ i GIS dozowników z płynem dezynfekującym i umieszczenie go przy wejściu do szkoły, - udostępnianie na stronie szkoły i przez dziennik Librus materiałów i ulotek promujących bezpieczne funkcjonowanie w okresie wzmożonych zachorowań wirusowych, - realizacja programu „Wiem, co jem, zdrowo żyję” dla uczniów kl. 0-3, - realizacja programu „Żyj smacznie i zdrowo” dla klas 4-8, - tydzień profilaktyki uzależnień- konkursy o zdrowym stylu życia, - poznanie zasad zdrowego odżywiania, na lekcjach biologii, techniki, W-F, - poznanie skutków nadmiernego odchudzania - anoreksja, bulimia, - zajęcia profilaktyczne o tematyce uzależnień, - lekcje wychowawcze na temat konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, - rozpowszechnianie materiałów informacyjnych, przekazanych przez MEN, dotyczących profilaktyki zdrowotnej rodzicom i uczniom w widocznych miejscach na terenie szkoły, oraz poprzez media elektroniczne („Co musisz wiedzieć o koronawirusie”, informacje na temat szczepień, współpracy z punktami szczepień, deklaracji szczepień), 	<p>pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka</p>

	- upowszechnianie na bieżąco ważnych komunikatów dotyczących bieżącej sytuacji epidemiologicznej rodzicom, przekazywanych przez Ministerstwo Zdrowia, MEN i Sanepid.	
Podniesienie sprawności fizycznej	- organizowanie wycieczek turystyczno- krajobrazowych, - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach i zawodach sportowych, - organizowanie igrzysk rekreacyjno-sportowych, - uczestniczenie w zawodach sportowych w ramach WOM, - uczestniczenie dzieci z klas 0-2 w zawodach akrobatycznych , - zachęcanie uczniów do brania udziału z tzw: „aktywnych przerwach”.	wychowawcy klas, nauczyciele w-f, pielęgniarka
Działanie na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów	- wdrożenie i zapoznanie uczniów, i rodziców z procedurą bezpieczeństwa na terenie szkoły opracowaną na podstawie wytycznych MZ i GIS, zamieszczenie na stronie szkoły, - diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, - informowanie o organizowanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, - edukacja zdrowotna - pierwsza pomoc przedmedyczna dla uczniów, - poznanie zasad BHP i ich stosowania. Próbną ewakuacja, - wdrażanie procedur dotyczących agresji i cyberprzemocy, - promowanie świadomości bezpieczeństwa swoich danych osobowych RODO - szkolenie dla nauczycieli - „Zasady udzielania pierwszej pomocy” (wykład oraz ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem fantomów i defibrylatora), - zajęcia dla uczniów I klas szkół podstawowych, prowadzone przez Straż Miejską „Bezpieczna droga do szkoły” (zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po drodze) oraz „Spotkanie z nieznajomym” (zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznajomymi, - szkolenie dla nauczycieli: „Przeżyć i uciec. Szkolenie na wypadek ataku terrorystycznego, wtargnięcie napastnika lub innego zagrożenia”. - szkolenie dla nauczycieli: „Zmiany w RODO” .	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

<p>Podnoszenie świadomości o odpowiedzialności karnej nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań rodziców z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Środki psychoaktywne – jak można chronić swoje dziecko” oraz „Odpowiedzialność prawna nieletnich” , - organizowanie zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, - Organizacja zajęć prowadzonych przez Policję na temat skutków i odpowiedzialności za stosowanie przemocy. - udział uczniów w „Lekcjach z Temidą” mających na celu wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą odpowiedzialności karnej nieletnich. 	<p>Pedagog,</p>
<p>Realizacja programu Zarządu Zieleni m.st Warszawy „Mury dla Natury”.</p>	<p>- opracowanie projektu mającego na celu zagospodarowanie terenów zieleni z udziałem rodziców, pracowników szkoły i uczniów</p>	<p>Renata Wysokińska - Bakker</p>
<p>Dbanie o przestrzeganie zasad BHP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie, przypomnienie procedur i regulaminów, zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, klasie pracowni, sali gimnastycznej, basenu, - pełnienie dyżurów w sposób rzetelny i systematyczny na przerwach i przed lekcjami. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Cel 4. Działania wyrównujące braki wiadomości i umiejętności

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia antystresowe - udział uczniów w zajęciach pomagających w radzeniu sobie ze stresem egzaminacyjnym, - rozwijanie aktywności uczniów, przełamanie lęku przed prezentowaniem swojej wiedzy przed innymi, - zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności porozumiewania się w celu pozyskania przyjaciół i nabycia umiejętności współpracy w grupie, - współpraca ze środowiskiem lokalnym, jako sposób na miłe i pożyteczne spędzenie czasu oraz uzyskanie satysfakcji ze swoich działań, - wsparcie nowych uczniów w szkole, - zajęcia dodatkowe wspierające zdrowy rozwój psychiczny dzieci realizowane zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem uczniów w ramach Koła Psychologicznego (radzenie sobie ze złością, nieśmiałością, lękiem; trening uważności). 	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>

<p>Działania wspierające ucznia ze specjalnymi potrzebami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie sytuacji, rodzinnej i materialnej ucznia w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka, - działania ułatwiające adaptację w szkole, - objęcie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, przez uczniów klas starszych, - rozmowy wspierające, konsultacje psychologiczne, - opracowanie planów działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i IPET dla uczniów posiadających orzeczenia, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - wykorzystanie zebranych wcześniej danych diagnostycznych w celu odpowiedniego zaplanowania pracy ucznia w domu (w tym nauki realizowanej zdalnie), - pozostawanie w kontakcie z uczniami i ich rodzicami oraz bieżące monitorowanie funkcjonowania uczniów (ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w czasie pozostawania w domu, - przekazywanie nauczycielom pracującym zdalnie bieżących informacji o funkcjonowaniu uczniów, ich możliwościach psychofizycznych w tym możliwościach zdalnej pracy, konieczności dostosowania form i metod pracy zdalnej dla wybranych uczniów, - spotkania online i prowadzenie zajęć z uczniami, - stały kontakt z uczniami i rodzicami w celu zapobiegania trudnościom, - inicjowanie i planowanie odpowiednich form pomocy oraz minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych. - zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym. 	<p>pedagog i psycholog szkolny, logopeda, reedukator pedagog specjalny</p>
--	--	--

<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w samodoskonaleniu w zakresie wsparcia edukacyjnego dla uczniów z Ukrainy, - współpraca z rodzicami uczniów z Ukrainy - szkolenia we współpracy z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczna dla nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -szkolenia nauczycieli w zakresie nowych technologii: programowanie, kodowanie robotyka, - zajęcia z użyciem tablicy interaktywnej (internetowa mata do kodowania), - wykorzystanie za zajęciami sprzętu zakupionego z Programu Laboratoria Przyszłości”: drukarki 3D, zestawów do programowania, - wykorzystywanie kodów QR na zajęciach 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zapobieganie wagarom i innym przejawom uchylania się od obowiązku szkolnego. Dbłość o wysoką frekwencję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stała i konsekwentna kontrola nieobecności i spóźnień uczniów na wszystkich lekcjach, - rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami w celu poprawienia frekwencji, - współpraca z Sądem, Policją i OPS, - rozpoznawanie przyczyn i niepowodzeń szkolnych uczniów z niską frekwencją lub nierealizujących obowiązku szkolnego, - organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków wiedzy, - zapoznanie i wdrażanie procedury dotyczącej wagarów. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog,</p>

<p>Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeszkolenie nauczycieli w obsłudze drukarki 3D i projektowaniu, - organizowanie praktycznych zajęć z użyciem mikroskopów, - wykorzystywanie w trakcie zajęć gier edukacyjnych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Program zapobiegania drugoroczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkolnego programu zapobiegania drugoroczności, - realizacja zajęć ułatwiających przyswajanie wiedzy, opartych na wykorzystaniu własnego stylu uczenia się, - spisywanie kontraktu z uczniami w celu usprawnienia istniejących trudności w zachowaniu, - przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności w określonym terminie, - współpraca z sądem rodzinnym, kuratorem, wydziałem ds. nieletnich, - analiza frekwencji i uzyskiwanych ocen u uczniów powtarzających klasę, podejmowanie działań mających na celu ich poprawę (np. podpisanie kontraktu) - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział w zajęciach wyrównawczych, - udział w programach organizowanych przez świetlicę środowiskową 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagoga i psycholog szkolny</p>

Cel 5. Zapobieganie agresji i przemocy

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów i kształtowanie właściwej postawy wobec przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-adaptacyjne - przypomnienie procedur postępowania w przypadku stosowania agresji i przemocy wobec rówieśników - eliminowanie wulgaryzmów, wyciąganie konsekwencji w przypadku stosowania (ankieta nt. wulgaryzmów). - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję na temat agresji, przemocy i odpowiedzialności prawnej nieletnich dla rodziców i uczniów. Aspekty prawa związane z zagrożeniami w cyberprzestrzeni lub odpowiedzialność w świetle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich - zajęcia dotyczące zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych, elementy treningu Zastępowania Agresji - zajęcia poświęcone rozwiązywaniu konfliktów i mediacji rówieśniczej - zajęcia z inteligencji emocjonalnej - stała i systematyczna współpraca z Patrolem Szkolnym w zakresie patrolowania i monitorowania imprez (dyskotek) i interwencji. - lekcje wychowawcze na temat kultury osobistej w sieci udostępnianie uczniom za pomocą dziennika Librus „Poradnika dla ucznia” dotyczącego zasad funkcjonowania społecznego w sieci – netykieta - realizacja Programu Przeciwdziałania Przemocy w Szkole – zgodnie z zapotrzebowaniem wynikającym z diagnozy czynników chroniących i ryzyka na rok szkolny 2022/2023 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>
<p>Bezpieczne, odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>- zajęcia psychoedukacyjne o tematyce bezpieczeństwa w sieci w tym również zajęcia online</p>	<p>pedagog, psycholog</p>

Cel 6. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie strony internetowej szkoły, zamieszczanie na stronie informacji z życia szkoły,- wydawanie gazetki szkolnej,- prowadzenie kroniki szkolnej,- stworzenie szkolnego informatora,- opracowanie programu i harmonogramu działań promocyjnych szkoły.- ubieganie się przez szkołę o Certyfikat Szkoły Myślenia Pozytywnego	wszyscy nauczyciele, zespół ds. promocji szkoły
Ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none">- prezentowanie osiągnięć i potencjału szkoły – nagrody dyrektora, Burmistrza Dzielnicy,- prezentowanie umiejętności, możliwości dorobku sportowego, artystycznego uczniów- wystawy prac występy artystyczne , pokazy akrobatyczne podczas spotkań z rodzicami , w trakcie apeli i uroczystości szkolnych,- eksponowanie dyplomów, pucharów i innych nagród potwierdzających osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych na korytarzach szkolnych- wyszukiwanie talentów – Warszawska Syrenka , Wojewódzki Konkurs Literacki.	wszyscy nauczyciele

<p>Identyfikowanie się ze środowiskiem szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie materiałów o szkole: ulotki, broszury, reklamy, plakaty, - kontakty z mediami: przekazywanie materiałów, zapraszanie na wydarzenia szkolne, - przygotowanie i przeprowadzenie spotkań informacyjnych na temat oferty szkoły - organizowanie imprez kulturalnych dla społeczności pozaszkolnej: koncerty, występy, konkursy, - udział w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach , dzielnicowych, powiatowych, wojewódzkich i innych, - udział w imprezach środowiskowych, - organizowanie akcji i zbiórek o charakterze charytatywnym – udział w Konkursie Ośmiu Wspaniałych. 	<p>Zespół ds. promocji szkoły, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Ekspozycja indywidualności szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie gadżetów z nazwą lub logo szkoły: notesy, badże , smycze, krawaty, koszulki, długopisy, - organizacja spotkań z absolwentami szkoły, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych i akcjach ogólnopolskich: Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, - przygotowanie kartek świątecznych, - nagrody dla indywidualności szkoły, - integracja uczniów i pracowników szkoły. 	<p>?????</p>

Cel 7. Program doradztwa zawodowego.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości.</p>	<p>- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez pedagoga szkolnego,</p> <p>- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół),</p> <p>- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,</p> <p>- prowadzenie zajęć z elementami doradztwa zawodowego w klasach 0-6</p> <p>- prowadzenie cyklu zajęć dla klas 8. z doradztwa zawodowego</p> <p>- kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>- udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez mentorki z Fundacji Inspiring Girl mające na celu przybliżenie uczniom, różnych zawodów.</p>	<p>psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>
<p>Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>- realizacja programu na lekcjach, prowadzenie zajęć zgodnie ze scenariuszem zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 0-6</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 381 w Warszawie

- *przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu*
- *przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu*
- *w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu*