

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 381

im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego

2024 – 2025



*"Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pomóż"*

Janusz Korczak

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA	3
WPROWADZENIE	4
ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	6
MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 381	8
SYLWETKA ABSOLWENTA	8
OSOBY I INSTYTUCJE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY	9
DIAGNOZA	10
PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	12
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	13

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) – art. 48, 53, 54, 70, 72.
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., (Dz.U.1991.120.526).
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U.1993.61.284).
- Protokół dodatkowy do Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, sporządzony w Paryżu dnia 20 marca 1952 r. (Dz.U.1995.36.175) – art. 2.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) – art. 26, art.84 ust. 2 pkt1 i ust.3.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2809).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz.1939)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024, poz. 978).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowie przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r., poz.1162).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r., poz. 424).
- Ustawa z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zwalczaniu dopingu w sporcie (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 1258).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 stycznia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. ze zmianami (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Statut szkoły.

WPROWADZENIE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (Art.1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe)

Podstawowe założenia wychowawczej funkcji szkoły:

1. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
2. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.
3. Podstawą uruchomienia procesu wychowawczego jest relacja nauczyciela z uczniem.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.” (Art. 5. Ustawy Prawo Oświatowe)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi.

Podstawowe założenia profilaktycznej funkcji szkoły:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz środków dopingujących.

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, środków dopingujących lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także wśród nauczycieli i pracowników szkolnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkolnych w zakresie a) realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych b) ochrony zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy wśród rówieśników oraz w zakresie komunikacji z personelem szkolnym – realizacja programu przeciwdziałania przemocy.
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży.
- Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich, mających chronić dzieci przed krzywdzeniem i pomagających tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko w szkole.
- Zwiększenie świadomości rodziców na istotność wpływu środowiska rodzinnego na życie młodych ludzi, a także szkodliwości spożywania alkoholu w obecności dzieci, palenia papierosów oraz używania wulgaryzmów.
- Promowanie szeroko rozumianego zdrowego trybu życia, w tym upowszechnianie wiedzy o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych i substancji dopingujących.
- Wzmocnienie edukacji zdrowotnej w szkole, w tym nauki udzielania pierwszej pomocy, profilaktyce raka i cukrzycy.
- Prowadzenie działań mających na celu integrację międzykulturową środowiska szkolnego i zwiększenie uważności u uczniów na rówieśników innej narodowości, rozbudzanie wrażliwości i empatii wśród uczniów.
- Wyrównywanie braków wiadomości i umiejętności z uwzględnieniem deficytów uczniów, a także ich pochodzenia.
- Wzmacnianie samooceny u uczniów, dbałość o dobrostan psychiczny, poczucie bezpieczeństwa i przynależności.
- Uświadamianie wpływu języka, kultury osobistej i sposobu komunikacji na jakość relacji zarówno rówieśniczej, jak i z osobami dorosłymi.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

CO CHCEMY OSIAGNAĆ?

Wyposażyć ucznia w niezbędną wiedzę do poszukiwania i osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą mu określić własne miejsce w świecie. Przygotować ucznia do udziału w życiu kulturalnym. Wykształcić ucznia na osobę odpowiedzialną, otwartą, rozważną, prawą, tolerancyjną, samodzielną, by bez większych problemów funkcjonował w otaczającym go świecie.

CO OFERUJEMY?

- życzliwość kompetentnych, dobrych pedagogów
- dobrze wyposażone pracownie
- dostępność do obiektów sportowych
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych
- aktywne przerwy
- sklepik szkolny
- warsztaty edukacyjno – profilaktyczne
- pomoc psychologiczno - pedagogiczną
- szkolną bibliotekę i czytelnię multimedialną
- wolontariat w Klubie Ośmiu
- możliwość pracy w Samorządzie Uczniowskim
- poznawanie problemów i promowanie działalności na rzecz społeczności lokalnej

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 381

- przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów życiowych
- pomaganie w rozwoju, czyli zbliżeniu do wartości najważniejszych takich jak piękno, prawda, mądrość
- uczenie wiary w siebie, odpowiedzialności, miłości do świata i ludzi

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły. Dążymy do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do wypełniania obowiązków szkolnych, społecznych i obywatelskich z pomocą rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

TOLERANCYJNY

Szanuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi

SAMODZIELNY

Potrafi stawiać sobie cele i je realizować, wierzy w swoje możliwości, korzysta z różnych źródeł wiedzy

ODPOWIEDZIALNY

Odróżnia dobro od zła, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje, dotrzymuje obietnic i zobowiązań

OTWARTY

Posiada umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych

ROZWAŻNY

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych,

posiada umiejętności dokonywania wyborów, umie kierować własnym rozwojem

PRAWY

Przestrzega obowiązujących norm społecznych i zasad kultury osobistej

OSOBY I INSTYTUCJE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są:

- Rodzice
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele
- Uczniowie
- Samorząd uczniowski
- Specjaliści: Pedagog, Psycholog, Logopeda, Terapeuta Pedagogiczny,
Nauczyciele współorganizujący kształcenie

Osoby i instytucje wspomagające:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna
- Kuratorzy sądowi
- warszawski Rzecznik Praw Ucznia
- Osoby i instytucje, stowarzyszenia
- Fundacja Inspiring Girls, Zdążyć z pomocą, Dajemy Dzieciom Siłę, Nagle Sami,
Świat na tak, Mobilny Psycholog z językiem ukraińskim fundacji Qzmianom.
- Akademia Przyszłości
- Instytut Edukacji Pozytywnej
- Stowarzyszenie Przyjaciół Szalonego Wózkowicza
- Ośrodki oraz Domy Kultury Arsus, Portiernia
- Klub Ośmiu

DIAGNOZA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy i obserwacji oraz analizy sytuacji wychowawczej w szkole. Diagnozy dokonano na podstawie analizy dokumentów szkolnych, wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły, obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, konsultacji z rodzicami i nauczycielami.

Z analizy diagnozy czynników chroniących i ryzyka na rok szkolny 2024/2025 wynika, że uczniowie mają wyższy poziom poczucia bezpieczeństwa względem ubiegłego roku szkolnego, jako zagrażające uczniowie wskazują w większości brak zachowania zasad bezpieczeństwa przez młodszych uczniów na przerwach. Coraz bardziej problemowe jest stosowanie wulgaryzmów oraz zdarzające się przejawy agresji słownej i fizycznej, jak również stosowanie wulgaryzmów przez rodziców w obecności dzieci. Zwiększył się poziom integracji między uczniami różnych kultur, przez co między uczniami panuje większe poczucie bezpieczeństwa, może mieć na to wpływ zmiana podejścia nauczycieli do sytuacji konfliktowych, uczniowie w ubiegłym roku szkolnym dostawali więcej wsparcia, pojawiały się mediacje oraz spotkania z rodzicami, przez co uczniowie określili, że czują się bezpieczniej w środowisku międzykulturowym. Diagnoza wykazała, że uczniów odczuwających duży stres w szkole jest mniej względem ubiegłego roku, może wynikać to z faktu, że w roku szkolnym 2023/24 nie było klas ósmych i uczniowie nie stresowali się egzaminami. W największym stopniu stresujące są sprawdziany, odpytywanie oraz krytyka ze strony innych osób. Uczniowie określili swój poziom samooceny, który wzrósł względem ubiegłego roku, niemniej jednak prawie 1/3 uczniów wskazuje deficyty w tym zakresie. W większości uczniowie wiedzą również jak radzić sobie ze złością a prezentowane przez nich sposoby są konstruktywne. Nowym pytaniem w diagnozie na rok szkolny 2024/25 jest pytanie o zjawisko bullingu, z którym uczniowie określają w większości, że nie spotykają się w szkole.

Rodzice wskazują na to, że działania podejmowane przez szkołę w kierunku przeciwdziałania przemocy i agresji oraz palenia papierosów są niewystarczające. Ponadto rodzice wskazują na potrzebę wprowadzenia działań bezpośrednio przez rodziców w domach.

Podejmując działania w roku szkolnym 2024/2025 należy w szczególności wprowadzić działania mające na celu:

- Zwiększenie działań diagnostycznych dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów (prowadzenie badań poczucia bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych w obrębie zespołów klasowych, dostosowanie działań pod problematykę występującą w poszczególnych klasach np. integracja, warsztaty profilaktyczne, pogadanki, mediacje rówieśnicze, kontrakty).
- Prowadzenie zajęć mających na celu budowanie u uczniów odporności psychicznej, radzenia sobie z trudnościami.
- Zwiększenia profilaktyki kierowanej na zwiększenie świadomości dotyczącej zaburzeń psychicznych i pierwszych symptomów, kiedy trzeba szukać pomocy.
- Zwiększenie odporności na stres u uczniów oraz zmniejszenie sytuacji stresowych w szkole poprzez modyfikację standardu weryfikacji wiedzy uczniów (prowadzenie warsztatów antystresowych, profilaktycznych na godzinach wychowawczych, prowadzenie regularnej profilaktyki stresu u uczniów klas 4-8).
- Zwiększenie świadomości rodziców co do szkodliwości spożywania alkoholu czy środków i substancji psychotropowych co do zasady, a w szczególności w obecności dzieci, palenia papierosów oraz używania wulgaryzmów (prelekcja dla rodziców, zamieszczanie materiałów profilaktycznych na szkolnym Facebooku).
- Zwiększenie świadomości nauczycieli, rodziców i uczniów co do szkodliwości zażywania substancji dopingujących oraz mechanizmów ich działania (prelekcja dla rodziców, zamieszczanie materiałów profilaktycznych na szkolnym Facebooku).
- Prowadzenie działań mających na celu integrację międzykulturową środowiska szkolnego i zwiększenie uważności u uczniów, przeprowadzenie DNI innych kultur, np. Dzień Ukraiński.
- Prowadzenie programu przeciwdziałania bullyingowi, aktywna realizacja programu "Szkoła przyjazna prawom człowieka".
- Umożliwienie nauczycielom i pracownikom szkoły udziału w warsztatach i szkoleniach (zewnętrznych oraz wewnętrznych) obejmujących swoim zakresem zagadnienia określone w założeniach programowych przyjętych w niniejszym programie wychowawczo-profilaktycznym.
- Zwiększenie zaufania uczniów do nauczycieli i wychowawców poprzez ciekawe wyjścia, zorganizowanie ciekawych zajęć integracyjnych.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ
PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CEL1: Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen, - zapoznanie uczniów z warunkami, sposobami i kryteriami oceniania zachowania. 	wszyscy nauczyciele i wychowawcy	do 30 września 2024 r.
Uzyskiwanie wysokich wyników w nauce i zachowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie diagnozy szkolnej w celu poznania czynników wpływających na wyniki uczniów w szkole (osobowość, stan zdrowia, rodzina, środowisko), - indywidualizacja procesu kształcenia i podniesienie motywacji uczniów do nauki oraz efektywności procesu nauczania, - zajęcia rozwijające zainteresowania w formie warsztatów we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 	wszyscy nauczyciele i wychowawcy	zadanie całoroczne

	- objęcie uczniów zdolnych indywidualnym programem nauczania z wybranych przedmiotów.		
Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie księgozbioru o nowe lektury i podręczniki, - promowanie czytelnictwa, - zachęcanie uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły, - promowanie nowości z literatury dziecięcej i młodzieżowej, - zachęcanie do czytania poprzez organizowanie konkursów i rankingów czytelniczych, - udział w projekcie „Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” - poznawanie potrzeb czytelniczych uczniów i poszerzanie księgozbioru zgodnie z potrzebami uczniów, 	wszyscy nauczyciele, bibliotekarz	zadanie całoroczne

Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w dofinansowaniu obiadów, pomoc w uzyskaniu dofinansowania materialnego (zasiłki, stypendia socjalne), - współpraca z OPS, Caritasem. 	wychowawcy klas, nauczyciele religii, pedagog szkolny	zadanie całoroczne
Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych, rozwijanie kompetencji informatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie zajęć z zakresu efektywności uczenia się, technik zapamiętywania - opracowanie planów działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce , - zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne , - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia rewalidacyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kierowanym do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - kierowanie uczniów cudzoziemskich w trudnej sytuacji do programu dofinansowania stypendiów językowych dla dzieci. - kierowanie uczniów mających trudności poznawcze i społeczne do programu Akademii Przyszłości na indywidualne wsparcie z Wolontariuszami, - zajęcia logopedyczne. 	pedagog, psycholog szkolny, reeducatorzy, wszyscy nauczyciele koordynator Akademii Przyszłości	zadanie całoroczne

<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej działających na rzecz wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Fundacjami, - udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach obejmujących realizację zagadnień określonych w założeniach programowych niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznym, a także poświęconych pracy z dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi. - diagnozowanie trudności uczniów. - prowadzenie zajęć z integracji sensorycznej, terapii psychologicznej i logopedycznej. - psychoedukacja rodziców uczniów z zaburzeniami rozwojowymi. - stworzenie złotego standardu weryfikacji wiedzy uczniów rekomendowanego do obniżenia u uczniów poziomu stresu związanego z ocenianiem. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
<p>Wspieranie uczniów zdolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stypendia naukowe, 	<p>szkolna komisja stypendialna, wychowawcy klas</p>	<p>zadanie realizowane w cyklu semestralnym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja zadań dodatkowych, - prezentowanie osiągnięć na stronie internetowej szkoły i tablicach informacyjnych w szkole, - prezentowanie osiągnięć kół zainteresowań podczas występów dla uczniów lub ich rodziców, - przydzielanie dodatkowych prac długoterminowych oraz trudniejszych zadań podczas pracy, - stopniowanie zwiększania wymagań zgodnie z możliwościami uczniów, -znajdowanie indywidualnych form samodoskonalenia, położenie większego nacisku na myślenie twórcze - udział w lokalnych imprezach artystycznych i naukowych. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	zadanie całoroczne
Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia praktyczne na zajęciach technicznych, - promowanie własnej twórczości uczniów (poezja, wystawy rysunków i prac uczniów), - promowanie talentów i wspieranie ich rozwoju- stwarzanie możliwości do pracy projektowej. - działalność kółka plastycznego, teatralnego i chóru. 	wszyscy nauczyciele (w szczególności nauczyciel techniki, plastyki, muzyki i języka polskiego).	zadanie całoroczne
Promowanie kultury i czynnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, edukacyjnych i sportowych	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Ośrodkiem Kultury „Arsus”, “Kolorowa “”Portiernia”. - wyjścia edukacyjne do teatru, kina, muzeum, - udział uczniów zawodach sportowych . 	wszyscy nauczyciele.	zadanie całoroczne

CEL 2: Kształtowanie sposobu myślenia i postaw.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości.	<ul style="list-style-type: none">- udział uczniów w wolontariacie szkolnym oraz akcjach charytatywnych,- realizowanie programów proponowanych przez Fundacje - „Dajemy Dzieciom Siłę”, „Świat na Tak” (konkurs Ośmiu Wspaniałych), Szlachetna Paczka,- wycieczki kulturoznawcze,- kształtowanie w uczniach tolerancji wobec osób innej narodowości poprzez organizowanie w szkole Dni Tolerancji Kulturowej.- kontynuacja działań skupiających się wokół tolerancji wobec odmienności i integracji międzykulturowej realizowanych w trakcie procesu certyfikacji Szkoły Myślenia Pozytywnego. Prowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem materiałów przekazanych w projekcie,	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, samorząd uczniowski koordynator Programu Szkoła Myślenia Pozytywnego, nauczyciele świetlicy.	zadanie całoroczne

	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie świadomości i otwartości oraz poczucia wrażliwości i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób z autyzmem i zespołem Downa poprzez organizację w szkole Dnia Świadomości Autyzmu oraz Dnia Osób z Zespołem Downa, - realizacja innowacji pedagogicznej “Wyprawa w głąb Europy”, lekcje w świetlicy szkolnej dotyczące kultur innych państw. 		
<p><u>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</u></p> <p><u>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i pracy z zespołem zróżnicowanym</u></p> <p><small>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2024/25</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w warsztatach dotyczących tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami wycieczki kulturoznawcze, - kształtowanie w uczniach tolerancji wobec osób innej narodowości poprzez organizowanie Tygodnia Tolerancji, - prowadzenie przez pedagoga szkolnego Programu ABC Nastolatka. Dajemy Sobie Siłę w klasach gdzie pojawiają się trudności przemocy rówieśniczej. 	pedagog, psycholog, wychowawcy	zadanie całoroczne
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład w ramach zajęć szkolnych, - promowanie lektur o tematyce związanej z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, 	wszyscy nauczyciele	zadanie całoroczne

	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie udziału w rekolekcjach, - udział w uroczystościach państwowych i umożliwianie udziału w uroczystościach kościelnych, - kształtowanie nawyków Savoir vivre w szkole poprzez organizowanie lekcji poświęconych tematyce związanej z poznaniem zasad dobrych manier i kultury osobistej. 		
Odpowiedzialność za drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, włączenie się do pomocy na rzecz wolontariatu, (Klub Ośmiu), - działalność samorządu uczniowskiego (opieka klas starszych nad uczniami rozpoczynającymi naukę w szkole, pomoc koleżeńska), - organizowanie akcji pomocy dla osób potrzebujących, Caritas, OPS. 	opiekun wolontariatu szkolnego, opiekun samorządu uczniowskiego, wszyscy nauczyciele	zadanie całoroczne
Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-adaptacyjne, - lekcje wychowawcze na temat pozytywnej komunikacji i umiejętności porozumiewania się, - pobudzanie ciekawości poznawczej, promowanie pozytywnych zachowań, - opracowanie procedury prawidłowego przepływu informacji w szkole, - realizacja programu ABC Nastolatka, 	pedagog, pedagog specjalny psycholog, wszyscy nauczyciele i wychowawcy	zadanie całoroczne

	<ul style="list-style-type: none"> - zamieszczanie na bieżąco na stronie internetowej szkoły lub w dzienniku elektronicznym informacji na temat np. zarządzania czasem, planowania pracy w domu, radzenia sobie ze stresem i napięciami oraz szeroko pojętego zdrowia psychicznego oraz miejsc, w których można skorzystać z pomocy, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (chór, koło plastyczne, koło teatralne) , - wspomaganie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, - prowadzenie zajęć o charakterze TUS dla uczniów. - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów z trudnościami zgłoszonymi przez wychowawców lub rodziców. 		
<p><u>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</u></p> <p>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji w oparciu o narzędzia i materiały zaczerpnięte z sieci (ZPE), - zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy w domu i wykorzystywania sztucznej inteligencji, - wykorzystanie na lekcjach matematyki platformy zeszyt.online – projekt Politechniki Warszawskiej, - prowadzenie lekcji informatyki z wykorzystaniem IT, - praca projektowa na lekcjach. 	nauczyciele informatyki	zadanie całoroczne

<p><u>Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</u></p> <p>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne obchody świąt patriotycznych, - udział w apelach upamiętniających daty ważnych wydarzeń historycznych, - udział uczniów i rodziców w uroczystościach związanych z upamiętnieniem Patrona Szkoły, - wykorzystanie podczas zajęć gier, eksperymentów i metody projektów, które integrują różne dziedziny nauki i wymagają od uczniów zastosowania wiedzy i umiejętności z różnych obszarów. 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
<p><u>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</u></p> <p>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniami metodami aktywizującymi - prace zespołowe metodą problemową 	<p>- nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<p>zadanie całoroczne</p>

<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja akademii rocznicowych wg harmonogramu - udział i organizowanie konkursów dla uczniów, - poznanie historii Ursusa (uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych na terenie dzielnicy Ursus) - poznawanie miejsc Pamięci Narodowej na terenie dzielnicy, - nauka hymnu, omówienie symboli narodowych (klasy 0-2), - lekcje na temat uroczystości i świąt narodowych w klasach 0-2. 	<p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców do uczestniczeniu w życiu szkoły, poprzez współudział i organizację imprez, uroczystości, ciekawych wydarzeń. -kształtowanie u uczniów postaw zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. -prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. -przeprowadzenie diagnozy potrzeb i trudności dla dzieci i rodziców. - realizacja wybranych treści programowych – zwrócenie uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno, 	<p>wszyscy nauczyciele, specjaliści</p>	<p>zadanie całoroczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie - planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego - działania w zakresie wolontariatu, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi - prelekcje dla rodziców na temat zachowań ryzykownych (uzależnienia) 		
Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu - przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa. - zapoznanie uczniów z kulturą innych narodów. 	nauczyciele historii i geografii	zadanie całoroczne

Cel 3: Profilaktyka promująca zdrowy i bezpieczny styl życia.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Promowanie zdrowego stylu życia.	- diagnoza zachowań ryzykownych z udziałem środków psychoaktywnych u uczniów,	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka	zadanie całoroczne

	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia przez pielęgniarkę szkolną poprzez zamieszczanie informatorów, ulotek i procedur w gazetce szkolnej, - prowadzenie instruktaży mycia rąk dla dzieci i nauczycieli klas 0-3, zamieszczanie w każdej toalecie instrukcji skutecznego mycia rąk - zapewnienie zgodnie z zaleceniami MZ i GIS dozowników z płynem dezynfekującym i umieszczenie go przy wejściu do szkoły, - udostępnianie na stronie szkoły i przez dziennik Librus materiałów i ulotek promujących bezpieczne funkcjonowanie w okresie wzmożonych zachorowań wirusowych, - tydzień profilaktyki uzależnień- konkursy o zdrowym stylu życia, - poznanie zasad zdrowego odżywiania, na lekcjach biologii, techniki, W-F, - poznanie skutków nadmiernego odchudzania - anoreksja, bulimia, - zajęcia profilaktyczne o tematyce uzależnień, - udostępnianie na stronie szkoły i przez dziennik Librus materiałów i ulotek promujących czysty sport i 		
--	---	--	--

	<p>informujących na temat skutków zażywania środków dopingujących,</p> <p>- udział w programach edukacyjnych Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej</p> <p>w m.st. Warszawie:</p> <p>a) Trzymaj formę! – profilaktyka zbilansowanej diety i aktywności fizycznej</p> <p>b) Żyj Dobrze! – profilaktyka zdrowego stylu życia,</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,</p> <p>- rozpowszechnianie materiałów informacyjnych, przekazanych przez MEN, dotyczących profilaktyki zdrowotnej rodzicom i uczniom w widocznych miejscach na terenie szkoły,</p> <p>- upowszechnianie na bieżąco ważnych komunikatów dotyczących bieżącej sytuacji epidemiologicznej rodzicom, przekazywanych przez Ministerstwo Zdrowia, MEN i Sanepid.</p>		
Profilaktyka chorób zakaźnych i chorób cywilizacyjnych	- promowanie zdrowego stylu życia przez pielęgniarkę szkolną poprzez zamieszczanie informatorów, ulotek i procedur w strategicznych miejscach w szkole,	- pielęgniarka szkolna, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	zadanie całoroczne

	<p>- przeprowadzenie pogadank przez pielęgniarkę nt. chorób zakaźnych, profilaktyka i leczenie,</p> <p>- udostępnianie na stronie szkoły i przez dziennik Librus materiałów i ulotek promujących bezpieczne funkcjonowanie w okresie wzmożonych zachorowań wirusowych,</p> <p>- prelekcje dla uczniów.</p> <p>rozpowszechnianie w kluczowych miejscach w szkole informacji na temat profilaktyki raka HPV, piersi oraz cukrzycy.</p> <p>- udział w programach edukacyjnych Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w m.st. Warszawie:</p> <p>a) Więcej wiem, mniej choruje – profilaktyka chorób zakaźnych</p> <p>b) Wybierz Życie – Pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy</p> <p>c) Zdrowe piersi są Ok! – profilaktyka raka piersi</p> <p>d) Znamie ! Znam je? – profilaktyka raka skóry</p> <p>e) Podstępne WZW – profilaktyka raka wątroby,</p>		
--	---	--	--

<p><u>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.</u></p> <p><u>Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</u></p> <p><u>Nauka udzielania pierwszej pomocy</u></p> <p>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek turystyczno-krajobrazowych, - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach i zawodach sportowych, - organizowanie igrzysk rekreacyjno-sportowych, - uczestniczenie dzieci z klas 0-2 w zawodach akrobatycznych, - organizowanie aktywnych przerw, tanecznych, sportowych na powietrzu, - spacer i zabawy na powietrzu w oddziałach przedszkolnych. - szkolenia dla uczniów i nauczycieli z pierwszej pomocy przedmedycznej, - organizowanie warsztatów nt. zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia. - profilaktyka raka HPV i raka piersi, rozpowszechnianie. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele w-f, pielęgniarka</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
--	--	---	---------------------------

<p>Działanie na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie i zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą bezpieczeństwa na terenie szkoły opracowaną na podstawie wytycznych MZ i GIS, zamieszczenie na stronie szkoły, - diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (cykliczne badanie w oddziałach klasowych na godzinach wychowawczych), - informowanie o organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - edukacja zdrowotna - pierwsza pomoc przedmedyczna dla uczniów, - poznanie zasad BHP i ich stosowania. Próbną ewakuacją, - wdrażanie procedur dotyczących agresji i cyberprzemocy, - promowanie świadomości bezpieczeństwa swoich danych osobowych RODO, - zajęcia dla uczniów I klas szkół podstawowych, prowadzone przez Straż Miejską. - realizacja programu: “Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka” - realizowanie scenariusza godzin wychowawczych na temat rozwijania umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacji z innymi, 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych, - warsztaty umiejętności rozwiązywania konfliktów, - ustalanie kontraktów z uczniami pozostającymi w konflikcie, - wprowadzenie planów naprawczych w sytuacji trudnych zachowań uczniów w klasie. - organizowanie szkoleń wewnętrznych związanych z realizacją zasad programowych 		
Podnoszenie świadomości odpowiedzialności karnej nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców z przedstawicielami Policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej, - organizowanie zajęć rekomendowanych, profilaktyczno-edukacyjnych, - organizacja zajęć prowadzonych przez Policję na temat skutków i odpowiedzialności za stosowanie przemocy, - udział uczniów w „Lekcjach z Temidą” mających na celu wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą odpowiedzialności karnej nieletnich. 	pedagog,	zadanie całoroczne

Dbanie o przestrzeganie zasad BHP	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie, przypomnienie procedur i regulaminów, zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, klasie, pracowniach, sali gimnastycznej, basenu, - pełnienie dyżurów w sposób rzetelny i systematyczny na przerwach i przed lekcjami. 	wszyscy nauczyciele	zadanie całoroczne
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p> <p><small>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2023/24</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia nauczycieli w zakresie nowych technologii: programowanie, kodowanie robotyka, - wykorzystanie na zajęciach sprzętu zakupionego z Programu Laboratoria Przyszłości”: drukarki 3D, zestawów do programowania, - warsztaty dla uczniów 5-7 „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.” - warsztaty dla uczniów klas 1-4 Cyber Academy 	- psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	zadanie całoroczne

Cel 4. Działania wyrównujące braki wiadomości i umiejętności

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
---------	----------------------------	----------------------	-------------------

<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia antystresowe – udział uczniów w zajęciach pomagających w radzeniu sobie ze stresem egzaminacyjnym – uczniowie kl. 8, - warsztaty antystresowe dla uczniów kl. 4-7 - współpraca z Projektem Stacja Ursus i Fundacją Kagi, organizowanie dla uczniów i rodziców wsparcia w trudnościach związanych z zachowaniem, wychowaniem, rozumieniem siebie i świata, przeżywaniem i emocjami dnia codziennego, - rozwijanie aktywności uczniów, przełamanie lęku przed prezentowaniem swojej wiedzy przed innymi, - zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności porozumiewania się w celu pozyskania przyjaciół i nabycia umiejętności współpracy w grupie, - wsparcie nowych uczniów w szkole, - rozmowy wspierające, - dyżury telefoniczne i stacjonarne specjalistów. - prowadzenie diagnozy poprzez obserwację, rozmowy i ankiety dotyczące poziomu stresu u uczniów 	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas , pedagog specjalny</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
--	--	---	---------------------------

	<p>- zajęcia profilaktyczne kierowane na zwiększenie świadomości dotyczącej zaburzeń psychicznych i pierwszych symptomów, kiedy trzeba szukać pomocy</p>		
--	--	--	--

<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie sytuacji, rodzinnej i materialnej ucznia w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka, - działania ułatwiające adaptację w szkole, - objęcie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, przez uczniów klas starszych, - rozmowy wspierające, konsultacje psychologiczne, - opracowanie planów działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i IPET dla uczniów posiadających orzeczenia, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - wykorzystanie zebranych wcześniej danych diagnostycznych w celu odpowiedniego zaplanowania pracy ucznia w domu (w tym nauki realizowanej zdalnie), - pozostawanie w kontakcie z uczniami i ich rodzicami oraz bieżące monitorowanie funkcjonowania uczniów (ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w czasie pozostawania w domu, 	<p>pedagog i psycholog szkolny, logopeda, reedukator pedagog specjalny</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
--	--	--	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none">- przekazywanie nauczycielom bieżących informacji o funkcjonowaniu uczniów, ich możliwościach psychofizycznych w tym możliwościach zdalnej pracy, konieczności dostosowania form i metod pracy zdalnej dla wybranych uczniów,- stały kontakt z uczniami i rodzicami w celu zapobiegania trudnościom, - inicjowanie i planowanie odpowiednich form pomocy oraz minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych.- zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym.-przeprowadzenie logopedycznych badań przesiewowych, terapia logopedyczna		
--	---	--	--

<p><u>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</u></p> <p>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w samodoskonaleniu w zakresie wsparcia edukacyjnego dla uczniów cudzoziemskich, - dostosowanie wymagań do potrzeb i trudności dzieci z doświadczeniem migracyjnym, - udział uczniów w dodatkowych lekcjach języka polskiego. 	<p>Wszyscy nauczyciele, pomoc dla uczniów cudzoziemskich</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
<p>Zapobieganie wagarom i innym przejawom uchylania się od obowiązku szkolnego. Dbłość o wysoką frekwencję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stała i konsekwentna kontrola nieobecności i spóźnień uczniów na wszystkich lekcjach, - rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami w celu poprawienia frekwencji, - współpraca z Sądem, Policją i OPS, - rozpoznawanie przyczyn, powodzeń szkolnych uczniów z niską frekwencją lub nierealizujących obowiązku szkolnego, - organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków wiedzy, - zapoznanie i wdrażanie procedury dotyczącej wagarów. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog,</p>	<p>zadanie całoroczne</p>

<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria przyszłości</p> <p>Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej 2023/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeszkolenie nauczycieli w obsłudze drukarki 3D i projektowaniu, - organizowanie praktycznych zajęć z użyciem mikroskopów i robotów - wykorzystywanie w trakcie zajęć gier edukacyjnych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	
<p>Program zapobiegania drugoroczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkolnego programu zapobiegania drugoroczności, - spisywanie kontraktu z uczniami w celu usprawnienia istniejących trudności w zachowaniu, - przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności w określonym terminie, - współpraca z sądem rodzinnym, kuratorem, wydziałem ds. nieletnich, - analiza frekwencji i uzyskiwanych ocen u uczniów powtarzających klasę, podejmowanie działań mających na celu ich poprawę (np. podpisanie kontraktu) - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagoga i psycholog szkolny</p>	<p>zadanie całoroczne</p>

	- udział w programach organizowanych przez świetlice środowiskowe		
--	--	--	--

Cel 5. Zapobieganie agresji i przemocy

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów i kształtowanie właściwej postawy wobec przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-adaptacyjne - przypomnienie procedur postępowania w przypadku stosowania agresji i przemocy wobec rówieśników oraz w komunikacji z pracownikami szkoły - eliminowanie wulgaryzmów, wyciąganie konsekwencji w przypadku ich stosowania (ankieta nt. wulgaryzmów) zmiana systemu oceniania zachowania - punkty ujemne za wulgaryzmy, - wykorzystanie przez nauczycieli w zespołach klasowych zdobytej wiedzy w cyklu szkoleń „ Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole? Szkoła przyjazna prawom człowieka, - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję na temat agresji, przemocy i odpowiedzialności prawnej nieletnich dla rodziców i uczniów. Aspekty prawa związane z zagrożeniami w cyberprzestrzeni lub odpowiedzialność w świetle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>zadanie całoroczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych, elementy treningu Zastępowania Agresji - zajęcia poświęcone rozwiązywaniu konfliktów i mediacji rówieśniczej oraz konfliktom w komunikacji z pracownikami szkoły - zajęcia z inteligencji emocjonalnej - stała i systematyczna współpraca z Patrolem Szkolnym w zakresie patrolowania i monitorowania imprez (dyskotek) i interwencji, - lekcje wychowawcze na temat kultury osobistej w sieci i poza nią, - udostępnianie uczniom za pomocą Facebooka „Poradnika dla ucznia” dotyczącego zasad funkcjonowania społecznego w sieci – netykieta 		
--	--	--	--

Cel 6. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
---------	----------------------------	----------------------	-------------------

<p>Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie strony internetowej szkoły, zamieszczanie na stronie informacji z życia szkoły, - wydawanie gazetki szkolnej, - prowadzenie kroniki szkolnej, - stworzenie szkolnego informatora, - opracowanie programu i harmonogramu działań promocyjnych szkoły. - prowadzenie Facebooka szkolnego 	<p>wszyscy nauczyciele, zespół ds. promocji szkoły, Sylwia Gałęzowska, Natalia Ławecka, Maksym Jaskólski</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
<p>Ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie osiągnięć i potencjału szkoły – nagrody dyrektora, Burmistrza Dzielnicy, statuetka “Krzyś”. - prezentowanie umiejętności, możliwości dorobku sportowego, artystycznego uczniów - wystawy prac, występy artystyczne, pokazy akrobatyczne podczas spotkań z rodzicami, w trakcie apeli i uroczystości szkolnych, - eksponowanie dyplomów, pucharów i innych nagród potwierdzających osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych na korytarzach szkolnych - wyszukiwanie talentów – Warszawska Syrenka, Wojewódzki Konkurs Literacki. 	<p>wszyscy nauczyciele, Marta Wylot</p>	<p>zadanie całoroczne</p>
<p>Identyfikowanie się ze środowiskiem szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie materiałów o szkole: ulotki, broszury, reklamy, plakaty, 	<p>Zespół ds. promocji szkoły, wszyscy nauczyciele,</p>	<p>zadanie całoroczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kontakty z mediami: przekazywanie materiałów, zapraszanie na wydarzenia szkolne, - przygotowanie i przeprowadzenie spotkań informacyjnych na temat oferty szkoły - organizowanie imprez kulturalnych dla społeczności pozaszkolnej: koncerty, występy, konkursy, - udział w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, dzielnicowych, powiatowych, wojewódzkich i innych, - udział w imprezach środowiskowych, - organizowanie akcji i zbiórek o charakterze charytatywnym – udział w Konkursie Ośmiu Wspaniałych. 	Wyznaczony nauczyciel (opiekun wolontariatu szkolnego)	
Ekspozycja indywidualności szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie gadżetów z nazwą lub logo szkoły - organizacja spotkań z absolwentami szkoły, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych i akcjach ogólnopolskich: Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, - przygotowanie kartek świątecznych, - nagrody dla indywidualności szkoły. 	Dyrekcja szkoły, zespół ds. promocji szkoły, samorząd szkoły	zadanie całoroczne

Cel 7. Program doradztwa zawodowego.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez pedagoga szkolnego, - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół), - udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom, - prowadzenie zajęć z elementami doradztwa zawodowego w klasach 0-6 - prowadzenie cyklu zajęć dla klas 7. z doradztwa zawodowego - kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. - udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez mentorki z Fundacji Inspiring Girl mające na celu przybliżenie uczniom, różnych zawodów. 	<p>psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>zadanie całoroczne</p>

Tworzenie Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.	- realizacja programu na lekcjach, prowadzenie zajęć zgodnie ze scenariuszem zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 0-6	wszyscy nauczyciele	zadanie całoroczne
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	- zajęcia z doradztwa zawodowego, - wycieczki do Domów Kultury, pracodawców i instytucji regionalnych, - lekcje z przedstawicielami różnych zawodów	- doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy	zadanie całoroczne

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 381 w Warszawie

- *przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu*
- *przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 30 września 2024 r.*
- *w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu*