PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Z uwzględnieniem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

w Szkole Podstawowej nr 381 im. K.K. Baczyńskiego

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26a dotyczącego doradztwa zawodowego.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w zakresie dotyczącym realizacji doradztwa zawodowego.
6. Statutu Szkoły Podstawowej nr 381
7. Wewnątrzszkolnych dokumentów regulujących organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy szkoły.

II. CHARAKTER PROGRAMU

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 stanowi roczny plan działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego i jednocześnie uwzględnia założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej jest procesem realizowanym na wszystkich etapach edukacyjnych. Nie ogranicza się wyłącznie do zajęć z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych w klasach VII i VIII.

W klasach I–VI elementy doradztwa zawodowego realizowane są przede wszystkim w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, działań wychowawczych, projektów edukacyjnych, wycieczek i wizyt zawodoznawczych oraz innych działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców.

W klasach VII i VIII doradztwo zawodowe jest realizowane zarówno poprzez działania nauczycieli i wychowawców, jak również poprzez odrębne zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Program uwzględnia również działania prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności działania psychologa, pedagoga i innych specjalistów wspierających uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów, planowaniu ścieżki edukacyjnej oraz podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia.

Realizacja programu opiera się na założeniu, że doradztwo zawodowe jest zadaniem całej społeczności szkolnej, a odpowiedzialność za poszczególne działania jest rozłożona pomiędzy osoby zgodnie z ich kompetencjami i przydzielonymi obowiązkami.

III. CELE WSDZ

1. Cel główny

Celem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie poznawania siebie, swoich zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, wartości i możliwości oraz przygotowanie ich do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

2. Cele szczegółowe

Realizacja programu służy:

1. rozwijaniu umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, uzdolnień, kompetencji i predyspozycji;
2. rozwijaniu świadomości własnych mocnych stron oraz ograniczeń;
3. kształtowaniu umiejętności dokonywania samooceny;
4. rozwijaniu umiejętności planowania własnego rozwoju;
5. poznawaniu świata zawodów i środowiska pracy;
6. poznawaniu różnych ścieżek prowadzących do wykonywania określonych zawodów;
7. poznawaniu systemu edukacji i możliwości dalszego kształcenia;
8. rozwijaniu umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji dotyczących edukacji i rynku pracy;
9. poznawaniu aktualnych trendów na rynku pracy;
10. rozwijaniu kompetencji przyszłości, w tym kompetencji cyfrowych;
11. kształtowaniu świadomości wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody, kompetencje i formy zatrudnienia;
12. poznawaniu różnych form zdobywania doświadczenia, w tym wolontariatu, projektów społecznych i innych aktywności;
13. rozwijaniu umiejętności podejmowania decyzji;
14. przygotowaniu uczniów klas VIII do wyboru szkoły ponadpodstawowej;
15. wspieraniu uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych;
16. rozwijaniu umiejętności planowania alternatywnych ścieżek edukacyjno-zawodowych;
17. kształtowaniu postawy otwartości na uczenie się przez całe życie;
18. przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w zmieniającym się świecie pracy.

IV. ADRESACI PROGRAMU

Program adresowany jest do:

- uczniów klas I–VIII;
- rodziców/opiekunów prawnych uczniów;
- nauczycieli;
- wychowawców;
- psychologów i pedagoga szkolnego;
- innych specjalistów zatrudnionych w szkole;

- dyrektora szkoły;
- podmiotów współpracujących ze szkołą.

V. ORGANIZACJA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły

Do zadań dyrektora należy w szczególności:

- zapewnienie warunków do realizacji programu;
- organizowanie współpracy nauczycieli;
- wyznaczenie osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań;
- zatwierdzenie programu;
- umożliwienie współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi;
- wspieranie działań związanych z doradztwem zawodowym.

2. Nauczyciel prowadzący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

Do jego zadań należy w szczególności:

- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII;
- realizacja treści programowych określonych dla tego etapu edukacyjnego;
- przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjnej;
- współpraca z wychowawcami i nauczycielami;
- współpraca z psychologiem/pedagogiem w zakresie potrzeb uczniów;
- współpraca z rodzicami;
- wykorzystywanie aktualnych informacji dotyczących rynku pracy i edukacji;
- udział w działaniach wynikających z programu realizacji doradztwa zawodowego;
- wspieranie innych nauczycieli w zakresie realizacji działań doradczych.

3. Wychowawcy

Do zadań wychowawców należy:

- realizowanie elementów orientacji i doradztwa zawodowego podczas zajęć z wychowawcą;
- rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych i osobistych;
- rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron i potrzeb uczniów;
- wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji;
- współpraca z nauczycielem prowadzącym zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- współpraca z rodzicami.

4. Nauczyciele przedmiotów

Nauczyciele realizują elementy doradztwa zawodowego poprzez:

- wskazywanie związku treści przedmiotowych z życiem zawodowym;
- prezentowanie zawodów związanych z danym przedmiotem;
- rozwijanie kompetencji przydatnych na rynku pracy;
- realizowanie projektów i zadań rozwijających samodzielność, współpracę, kreatywność i rozwiązywanie problemów;
- wskazywanie możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności w różnych dziedzinach życia.

5. Psycholog/pedagog

Psycholog/pedagog:

- wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów i trudności;
- prowadzi działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera uczniów w podejmowaniu decyzji;
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielem prowadzącym zajęcia z doradztwa zawodowego;
- w razie potrzeby prowadzi konsultacje dla uczniów i rodziców;
- uwzględnia problematykę edukacyjno-zawodową w działaniach wynikających z rozpoznanych potrzeb uczniów.

VI. REALIZACJA DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH I–III

W klasach I–III doradztwo zawodowe ma charakter orientacji zawodowej i jest realizowane przede wszystkim w toku bieżącej pracy nauczycieli.

Główne obszary:

Poznawanie siebie

- zainteresowania;
- mocne strony;
- uzdolnienia;
- aktywność i samodzielność;
- podejmowanie działań i ocena ich efektów.

Świat zawodów i rynek pracy

- poznawanie zawodów;
- zawody wykonywane przez osoby z najbliższego otoczenia;
- znaczenie pracy;
- różnorodność zawodów;
- narzędzia i przedmioty wykorzystywane w pracy.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- rozwijanie ciekawości poznawczej;
- poznawanie różnych źródeł wiedzy;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.

Planowanie własnego rozwoju

- formułowanie prostych celów;
- planowanie działań;

- podejmowanie decyzji;
- rozwijanie poczucia sprawstwa.

Przykładowe działania:

- rozmowy o zawodach;
- zabawy tematyczne;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- prezentowanie zawodów wykonywanych przez rodziców;
- projekty klasowe;
- wycieczki i wizyty zawodoznawcze;
- ćwiczenia dotyczące zainteresowań i mocnych stron.

VII. REALIZACJA DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH IV–VI

W klasach IV–VI działania koncentrują się na stopniowym pogłębianiu samoświadomości ucznia oraz poznawaniu świata zawodów i edukacji.

Główne obszary:

- zainteresowania i uzdolnienia;
- kompetencje;
- mocne strony;
- znaczenie pracy;
- różnorodność zawodów;
- czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- znaczenie pieniędzy i pracy;
- sposoby uczenia się;
- źródła informacji;
- planowanie działań;
- podejmowanie decyzji.

Przykładowe działania:

- ćwiczenia dotyczące zainteresowań;
- prezentacje zawodów;
- projekty edukacyjne;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- wizyty zawodoznawcze;
- wykorzystywanie treści związanych z zawodami podczas lekcji;
- rozmowy z wychowawcą;
- konkursy i projekty rozwijające kompetencje;
- działania rozwijające przedsiębiorczość, kreatywność i współpracę.

VIII. ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO – KLASA VII

Wymiar: 10 godzin

Lp.	Temat	Główne treści	Metody
1	**Poznaję siebie – moje zasoby**	zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje	ćwiczenia, autodiagnoza, dyskusja
2	**Moje mocne strony i obszary rozwoju**	zasoby i ograniczenia, samoocena	karta pracy, praca indywidualna
3	**Co jest dla mnie ważne?**	wartości, potrzeby, aspiracje	ćwiczenia, dyskusja
4	**Moje zasoby a świat zawodów**	związki między cechami człowieka a charakterem pracy	praca w grupach, analiza zawodów
5	**Poznajemy świat zawodów**	grupy zawodów, zadania zawodowe, wymagania	praca z informacją, materiały multimedialne
6	**Jak zmienia się rynek pracy?**	zmiany technologiczne, nowe zawody, kompetencje przyszłości	dyskusja, analiza przykładów

7	**Technologie, cyfryzacja i sztuczna inteligencja a przyszłość pracy**	wpływ nowych technologii i AI na zawody i formy pracy	dyskusja, analiza przypadków
8	**Doświadczenie ma znaczenie**	wolontariat, projekty społeczne, aktywność, rozwijanie kompetencji	burza mózgów, projekt
9	**Gdzie szukać informacji o zawodach i edukacji?**	wiarygodne źródła informacji, narzędzia cyfrowe	praca z komputerem
1	**Moja mapa rozwoju**	podsumowanie wiedzy o sobie i planowanie dalszego rozwoju	portfolio, plan działania

Oczekiwane osiągnięcia ucznia klasy VII

Uczeń:

- rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności, uzdolnienia i kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako możliwe wyzwania;
- określa wartości ważne dla siebie;
- potrafi zestawić własne zasoby z wymaganiami wybranych zawodów;
- zna różnorodność świata zawodów;
- dostrzega wpływ zmian technologicznych na rynek pracy;
- rozumie znaczenie kompetencji cyfrowych;
- rozpoznaje wpływ sztucznej inteligencji na wybrane zawody;
- zna możliwości zdobywania doświadczenia poprzez aktywność społeczną i wolontariat;
- potrafi korzystać z wybranych źródeł informacji edukacyjnej i zawodowej;
- podejmuje próbę zaplanowania własnego rozwoju.

IX. ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO – KLASA VIII

Wymiar: 10 godzin

Lp.	Temat	Główne treści	Metody
1	**Kim jestem i czego potrzebuję od przyszłości?**	zasoby, wartości, aspiracje, preferencje	autodiagnoza, dyskusja
2	**Moje zasoby a wymagania rynku pracy**	kompetencje, predyspozycje, wymagania pracodawców	analiza ofert, ćwiczenia
3	**Liceum, technikum czy szkoła branżowa?**	różne ścieżki kształcenia, możliwości dalszego rozwoju	analiza porównawcza
4	**Zawód, kwalifikacje i kompetencje**	kwalifikacje wyodrębnione w zawodach, możliwości ich uzyskania	praca z informacją
5	**Jak czytać informacje o rynku pracy?**	zapotrzebowanie na zawody, trendy, prognozy	analiza danych
6	**Rynek pracy przyszłości**	AI, automatyzacja, cyfryzacja, praca zdalna i elastyczne formy zatrudnienia	dyskusja, analiza przypadków
7	**Zintegrowany System Kwalifikacji – co warto wiedzieć?**	kwalifikacje i możliwości ich uzyskiwania, ZRK	praca z narzędziem cyfrowym
8	**Jak znaleźć dobrą szkołę ponadpodstawową?**	wyszukiwanie szkół, kierunków i zawodów, wiarygodne źródła informacji	praca komputerowa
9	**Moja decyzja – plan A, B i C**	kryteria wyboru, konsekwencje decyzji, warianty ścieżki	mapa decyzyjna
10	**Mój plan edukacyjno-zawodowy**	podsumowanie, cele, dalsze kroki	portfolio, plan indywidualny

Oczekiwane osiągnięcia ucznia klasy VIII

Uczeń:

- dokonuje analizy własnych zasobów;

- określa własne wartości, potrzeby i aspiracje;
- porównuje własne zasoby z wymaganiami rynku pracy;
- zna podstawowe możliwości dalszego kształcenia;
- potrafi porównać liceum, technikum i szkołę branżową I stopnia;
- zna znaczenie kwalifikacji zawodowych;
- potrafi wyszukać informacje o zawodach i szkołach;
- korzysta z wiarygodnych źródeł informacji;
- analizuje podstawowe informacje o rynku pracy;
- rozumie wpływ nowych technologii i AI na świat pracy;
- zna przykłady pracy zdalnej i elastycznych form zatrudnienia;
- zna znaczenie doświadczenia, wolontariatu i projektów;
- zna podstawowe informacje dotyczące Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- potrafi określić osoby i instytucje, które mogą pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- tworzy własny plan dalszego kształcenia z uwzględnieniem wariantów alternatywnych.

X. WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI I WYCHOWAWCAMI

W ramach WSDZ planuje się:

1. przekazywanie nauczycielom informacji dotyczących celów i założeń programu;
2. wskazywanie możliwości włączania treści zawodoznawczych do zajęć edukacyjnych;
3. wymianę informacji dotyczących potrzeb uczniów;
4. współpracę przy organizacji wydarzeń, projektów i wizyt zawodoznawczych;
5. wspieranie wychowawców w realizacji tematyki związanej z planowaniem dalszego rozwoju uczniów;
6. wykorzystywanie potencjału nauczycieli różnych przedmiotów do ukazywania związków pomiędzy nauką szkolną a światem zawodów;
7. wspólne podejmowanie działań wspierających uczniów klas VIII w wyborze szkoły ponadpodstawowej.

XI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Planowane działania:

Działanie	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o założeniach WSDZ	rodzice klas I–VIII	wrzesień/ październik	wychowawcy
Udostępnianie informacji dotyczących edukacji i wyboru szkoły	rodzice klas VII–VIII	cały rok	nauczyciel prowadzący zajęcia
Spotkanie dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej	rodzice klas VIII	II semestr	Wychowawcy/ nauczyciel DZ
Konsultacje dotyczące indywidualnych potrzeb ucznia	uczniowie i rodzice	wg potrzeb	psycholog/ pedagog, wychowawca
Włączanie rodziców w prezentowanie zawodów	rodzice wszystkich klas	cały rok	wychowawcy
Współpraca przy organizacji wizyt i spotkań zawodoznawczych	rodzice/ uczniowie	wg potrzeb	nauczyciele

Rodzice są traktowani jako ważni uczestnicy procesu podejmowania przez ucznia decyzji edukacyjnych. Działania szkoły mają na celu wspieranie rodziców w towarzyszeniu dziecku w procesie wyboru, przy jednoczesnym poszanowaniu autonomii i indywidualnych predyspozycji ucznia.

XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM ZEWNĘTRZNYM

W zależności od potrzeb szkoła może współpracować z:

- pracodawcami;
- organizacjami pracodawców;
- szkołami ponadpodstawowymi;

- szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe;
- branżowymi centrami umiejętności;
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- instytucjami rynku pracy;
- Ochotniczymi Hufcami Pracy;
- organizacjami pozarządowymi;
- stowarzyszeniami i samorządami zawodowymi;
- innymi instytucjami posiadającymi aktualną wiedzę o zawodach, edukacji i rynku pracy.

Formy współpracy:

- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- warsztaty;
- prezentacje;
- konsultacje;
- dni otwarte;
- wizyty zawodoznawcze;
- wycieczki;
- projekty;
- udostępnianie materiałów;
- prezentowanie aktualnych informacji dotyczących rynku pracy.

XIII. WIZYTY ZAWODOZNAWCZE

W miarę możliwości organizacyjnych szkoły planuje się realizację wizyt zawodoznawczych, których celem będzie bezpośrednie poznanie środowiska pracy.

Potencjalne miejsca:

- przedsiębiorstwa i zakłady pracy;
- instytucje publiczne;
- szkoły ponadpodstawowe;
- szkoły prowadzące kształcenie zawodowe;
- branżowe centra umiejętności;

- instytucje kultury;
- instytucje ochrony zdrowia;
- instytucje związane z bezpieczeństwem;
- inne podmioty odpowiadające zainteresowaniom uczniów.

Wizyty będą poprzedzane przygotowaniem uczniów i zakończone podsumowaniem zdobytych informacji.

XIV. INFORMACJE O RYNKU PRACY I EDUKACJI

W realizacji programu wykorzystywane będą aktualne i wiarygodne źródła informacji dotyczących:

- zawodów;
- kwalifikacji;
- szkół ponadpodstawowych;
- możliwości dalszego kształcenia;
- rynku pracy;
- zapotrzebowania na pracowników;
- zmian technologicznych;
- kompetencji przyszłości.

W szczególności wykorzystywane mogą być:

- Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji;
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna;
- Infozawodowe;
- Barometr Zawodów;
- prognozy zapotrzebowania na pracowników;
- informacje kuratorium oświaty;
- informacje szkół ponadpodstawowych;
- informacje instytucji rynku pracy;
- oficjalne strony internetowe szkół i instytucji.

XV. KOMPETENCJE CYFROWE I SZTUCZNA INTELIGENCJA

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne miejsce w działaniach klas VII–VIII zajmuje rozwijanie kompetencji cyfrowych związanych z planowaniem ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Uczniowie będą:

- korzystać z cyfrowych źródeł informacji;
- wyszukiwać i porównywać informacje o zawodach i szkołach;
- oceniać wiarygodność źródeł;
- poznawać wpływ cyfryzacji na rynek pracy;
- analizować wpływ sztucznej inteligencji na wybrane zawody;
- rozpoznawać zawody, których charakter może ulegać zmianie wskutek rozwoju technologii;
- rozwijać umiejętność uczenia się nowych narzędzi;
- rozmawiać o kompetencjach potrzebnych w zmieniającym się środowisku pracy.

Wykorzystanie narzędzi cyfrowych będzie odbywać się z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii.

XVI. METODY I FORMY REALIZACJI

W realizacji programu stosowane będą:

- zajęcia warsztatowe;
- ćwiczenia indywidualne;
- praca w parach;
- praca grupowa;
- dyskusje;
- burze mózgów;
- analiza przypadków;
- praca z tekstem i materiałem multimedialnym;
- praca z komputerem i internetem;
- ćwiczenia samooceny;
- portfolio;
- projekty;

- gry i symulacje;
- wizyty zawodoznawcze;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- konsultacje indywidualne;
- prezentacje;
- wycieczki edukacyjne.

XVII. HARMONOGRAM REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Termin	Działanie	Adresaci	Odpowiedzialni
Wrzesień 2026	Aktualizacja i zatwierdzenie programu	nauczyciele	dyrektor, osoba odpowiedzialna
Wrzesień–październik	Rozpoznanie potrzeb uczniów	VII–VIII	nauczyciel prowadzący zajęcia, wychowawcy
Cały rok	Realizacja treści doradczych podczas zajęć edukacyjnych	I–VIII	nauczyciele
Cały rok	Realizacja elementów doradztwa podczas godzin wychowawczych	I–VIII	wychowawcy
Cały rok	Realizacja 10 godzin zajęć doradztwa w klasach VII	VII	nauczyciel prowadzący zajęcia
Cały rok	Realizacja 10 godzin zajęć doradztwa w klasach VIII	VIII	nauczyciel prowadzący zajęcia
Cały rok	Spotkania i działania zawodoznawcze	I–VIII	nauczyciele/ wychowawcy
Wg potrzeb	Konsultacje dla uczniów i rodziców	VII–VIII	psycholog/pedagog, nauczyciel prowadzący
II semestr	Działania dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej	VIII	nauczyciel prowadzący, wychowawcy
II semestr	Spotkanie dla rodziców klas VIII	VIII	Dyrekcja, wychowawcy

II semestr	Wizyty zawodoznawcze	wybrane klasy	Wychowawcy, nauczyciele
Czerwiec 2027	Ewaluacja programu	nauczyciele/ uczniowie	osoba odpowiedzialna

XVIII. MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU

Monitorowanie realizacji programu będzie prowadzone poprzez:

- analizę zaplanowanych i zrealizowanych działań;
- analizę dokumentacji zajęć;
- obserwację zaangażowania uczniów;
- rozmowy z uczniami;
- informacje zwrotne od wychowawców;
- informacje zwrotne od rodziców;
- analizę udziału uczniów w spotkaniach i wydarzeniach;
- analizę realizacji zajęć w klasach VII i VIII;
- analizę współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

XIX. EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji jest ustalenie, czy działania realizowane w ramach WSDZ odpowiadały potrzebom uczniów oraz czy wspierały ich w poznawaniu siebie, świata edukacji i pracy.

Przykładowe pytania ewaluacyjne:

1. Czy uczniowie znają swoje zainteresowania i mocne strony?
2. Czy uczniowie potrafią wskazać kompetencje przydatne w różnych zawodach?
3. Czy uczniowie wiedzą, gdzie szukać informacji o zawodach i szkołach?
4. Czy uczniowie znają podstawowe możliwości dalszego kształcenia?
5. Czy uczniowie klas VIII potrafią wskazać kryteria wyboru szkoły ponadpodstawowej?
6. Czy uczniowie potrafią korzystać z aktualnych informacji dotyczących rynku pracy?
7. Czy uczniowie dostrzegają wpływ technologii i AI na świat pracy?

8. Czy działania podejmowane przez szkołę odpowiadały potrzebom uczniów?
9. Czy współpraca z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi była wystarczająca?
10. Jakie działania warto kontynuować lub rozwinąć w kolejnym roku szkolnym?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety;
- rozmowy;
- obserwacja;
- analiza prac uczniów;
- portfolio;
- analiza dokumentacji;
- informacje zwrotne od nauczycieli i wychowawców.

XX. WNIOSKI DO PRACY W KOLEJNYM ROKU

Po zakończeniu roku szkolnego zostaną sformułowane wnioski dotyczące:

- potrzeb uczniów;
- skuteczności zastosowanych metod;
- przydatności materiałów;
- zakresu współpracy z rodzicami;
- zakresu współpracy z podmiotami zewnętrznymi;
- aktualności wykorzystywanych informacji;
- organizacji zajęć;
- obszarów wymagających wzmocnienia w kolejnym roku szkolnym.

XXI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w zależności od potrzeb uczniów, możliwości organizacyjnych szkoły oraz zmian zachodzących w systemie edukacji i na rynku pracy.

2. Szczegółowe terminy poszczególnych działań mogą ulec zmianie w zależności od organizacji pracy szkoły.
3. Realizacja programu odbywa się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
4. Doradztwo zawodowe realizowane jest jako działanie całej szkoły, z uwzględnieniem kompetencji i zadań poszczególnych nauczycieli oraz specjalistów.
5. Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

XXII. ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Program opracował zespół, pod k.:

……

imię i nazwisko, funkcja

Data: ……

Program został zatwierdzony do realizacji przez Dyrektora Szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Data: ……

ZAŁĄCZNIK NR 1

SZCZEGÓŁOWY PLAN 10 GODZIN ZAJĘĆ – KLASA VII

1. Poznaję siebie – moje zasoby

Cele: uczeń rozpoznaje swoje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i predyspozycje.

Treści: zainteresowania, zdolności, kompetencje, mocne strony.

Metody: ćwiczenia indywidualne, praca w parach, dyskusja.

Przewidywane efekty: uczeń potrafi wskazać swoje zasoby i podać przykłady ich wykorzystania.

2. Moje mocne strony i obszary rozwoju

Cele: rozwijanie realistycznej samooceny.

Treści: mocne strony, ograniczenia, obszary rozwoju.

Metody: autodiagnoza, karta pracy, informacja zwrotna.

Przewidywane efekty: uczeń potrafi wskazać swoje mocne strony i obszary, nad którymi chce pracować.

3. Co jest dla mnie ważne?

Cele: poznanie znaczenia wartości i potrzeb w planowaniu przyszłości.

Treści: wartości, potrzeby, aspiracje.

Metody: ćwiczenia hierarchizacji wartości, dyskusja.

Przewidywane efekty: uczeń potrafi wskazać wartości ważne dla niego i zastanowić się nad ich znaczeniem dla przyszłych decyzji.

4. Moje zasoby a świat zawodów

Cele: łączenie informacji o sobie z wymaganiami zawodów.

Treści: predyspozycje, kompetencje, wymagania zawodowe.

Metody: praca grupowa, analiza zawodów.

Przewidywane efekty: uczeń potrafi wskazać cechy i kompetencje przydatne w wybranych zawodach.

5. Poznajemy świat zawodów

Cele: poszerzanie wiedzy o świecie zawodów.

Treści: grupy zawodów, środowiska pracy, zadania zawodowe.

Metody: praca z materiałami cyfrowymi, prezentacje, dyskusja.

Przewidywane efekty: uczeń zna przykłady zawodów i potrafi opisać ich podstawową specyfikę.

6. Jak zmienia się rynek pracy?

Cele: rozwijanie świadomości zmian zachodzących na rynku pracy.

Treści: nowe zawody, automatyzacja, cyfryzacja, kompetencje przyszłości.

Metody: analiza przykładów, dyskusja.

Przewidywane efekty: uczeń dostrzega, że świat pracy podlega zmianom i wymaga ciągłego uczenia się.

7. Technologie, cyfryzacja i sztuczna inteligencja a przyszłość pracy

Cele: rozwijanie świadomości wpływu technologii na zawody.

Treści: AI, automatyzacja, cyfrowe narzędzia pracy, zmiany form zatrudnienia.

Metody: analiza przypadków, dyskusja.

Przewidywane efekty: uczeń potrafi podać przykłady wpływu nowych technologii na zawody.

8. Doświadczenie ma znaczenie

Cele: uświadomienie znaczenia aktywności pozaszkolnej.

Treści: wolontariat, projekty społeczne, aktywność, kompetencje.

Metody: burza mózgów, projekt.

Przewidywane efekty: uczeń rozumie, że doświadczenia zdobywane poza szkołą mogą rozwijać kompetencje przydatne w przyszłości.

9. Gdzie szukać informacji o zawodach i edukacji?

Cele: rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji.

Treści: źródła informacji, wiarygodność źródeł, narzędzia cyfrowe.

Metody: praca z komputerem.

Przewidywane efekty: uczeń potrafi znaleźć podstawowe informacje dotyczące wybranego zawodu lub kierunku kształcenia.

10. Moja mapa rozwoju

Cele: podsumowanie wiadomości o sobie i zaplanowanie dalszego rozwoju.

Treści: zasoby, cele, zainteresowania, plan działania.

Metody: portfolio, praca indywidualna.

Przewidywane efekty: uczeń tworzy wstępny plan własnego rozwoju.

ZAŁĄCZNIK NR 2

SZCZEGÓŁOWY PLAN 10 GODZIN ZAJĘĆ – KLASA VIII

1. Kim jestem i czego potrzebuję od przyszłości?

Treści: zainteresowania, zasoby, wartości, aspiracje i potrzeby.

Cel: przygotowanie ucznia do świadomego wyboru dalszej ścieżki.

2. Moje zasoby a wymagania rynku pracy

Treści: kompetencje, predyspozycje, oczekiwania pracodawców.

Cel: porównanie własnych zasobów z wymaganiami wybranych zawodów.

3. Liceum, technikum czy szkoła branżowa?

Treści: charakterystyka różnych dróg kształcenia.

Cel: poznanie korzyści, możliwości i konsekwencji poszczególnych wyborów.

4. Zawód, kwalifikacje i kompetencje

Treści: kwalifikacje zawodowe, możliwości ich uzyskiwania, kompetencje.

Cel: zrozumienie zależności pomiędzy kształceniem a wykonywaniem zawodu.

5. Jak czytać informacje o rynku pracy?

Treści: zapotrzebowanie na pracowników, trendy, prognozy.

Cel: rozwijanie umiejętności korzystania z danych dotyczących rynku pracy.

6. Rynek pracy przyszłości

Treści: sztuczna inteligencja, automatyzacja, cyfryzacja, praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia.

Cel: przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się środowisku pracy.

7. Zintegrowany System Kwalifikacji – co warto wiedzieć?

Treści: kwalifikacje, możliwości ich uzyskania, Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.

Cel: poznanie alternatywnych sposobów zdobywania kwalifikacji.

8. Jak znaleźć dobrą szkołę ponadpodstawową?

Treści: wyszukiwanie szkół, kierunków, zawodów, zasad rekrutacji i wiarygodnych informacji.

Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji edukacyjnej.

9. Moja decyzja – plan A, B i C

Treści: kryteria wyboru, konsekwencje decyzji, warianty alternatywne.

Cel: przygotowanie ucznia do podejmowania decyzji z uwzględnieniem różnych możliwości.

10. Mój plan edukacyjno-zawodowy

Treści: podsumowanie własnych zasobów, wybór kierunku, plan dalszego rozwoju.

Cel: stworzenie indywidualnego planu edukacyjno-zawodowego.